

Obiective specifice:

- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare, optimizarea comunicării în triada părinte – școlar - profesor;
- ✓ Consilierea părinților privind problematica educării copiilor;
- ✓ Formarea părinților în spiritul ideii de parteneri egali și responsabili în educația școlară;
- ✓ Convingerea părinților pentru a investi în dezvoltarea personală a copiilor și în a școlii, în ansamblu;
- ✓ Înțelegerea conceptului de "autoritate parentală"(definire, caracteristici, condiții de exercitare.)

Descrierea proiectului:

Prin activitățile proiectului, școala recunoaște și accentuează rolul școlii în educația părinților, încercând să-i determine să înțeleagă că aceasta face mai mult decât o simplă instituție socială, ea educă și instruește.

Puncte tari ale aplicării proiectului:

- ✓ Părinții își vor descoperi copilul sub diferite aspecte pe care le implică colectivitatea;
- ✓ Va spori încrederea familiei în școală;
- ✓ Va spori eficiența activităților instructiv-educative desfășurate în școală;
- ✓ Părinții își vor împărtăși experiențele și se vor împrieteni între ei;
- ✓ Relația familie-școală se va întări.

Puncte slabe:

- ✓ Posibil ca unii părinți să nu trateze cu același interes acest proiect;
- ✓ Posibil ca unii părinți să se manifeste în mod nedorit.

Tematica proiectului

- ✓ Cunoașterea nevoilor copiilor;
- ✓ Identificarea comportamentelor de risc;
- ✓ Comunicarea eficientă;
- ✓ Sprijinirea copilului de către părinți;
- ✓ Petrecerea timpului liber în familie;
- ✓ Autoritatea parentală.

Etapele proiectului:

- ✓ Realizarea unui studiu în vederea identificării tipurilor de părinți și a tipurilor de copii;
- ✓ Întocmirea proiectului;
- ✓ Organizarea întâlnirilor cu părinții;
- ✓ Distribuirea materialelor de informare a părinților;
- ✓ Desfășurarea calendarului de activități stabilit pentru proiect.

Evaluare: chestionare, expoziție foto, portofoliul familiei, teste pentru copii și părinți

CALENDARUL DE ACTIVITĂȚI

| N R | Conținutul acțiunii | Mijloc de realizare | Data | Participanți |
|----------------|---|--|-------------|---|
| 1 | Necesitatea parteneriatului școală - familie | Referat: "Tipuri de părinți, tipuri de copii"; chestionar părinți | Oct. 2013 | Prof. psih. Onu Mariana Prof. Haidău Adelina Director educativ, Craciun Dana Părinți |
| 2 | Înțelegerea copilului - Scopurile greșite ale copilului | Întâlnire cu părinții și dialog - Consilierea copiilor și părinților aflați în dificultate | Nov. 2013 | Prof. psih. Onu Mariana Prof. Haidău Adelina Dir, Stratulat Ana Părinți |
| 3 | Eroarea pedepsei și a răsplății / Câștigă cooperarea | Întâlnire cu părinții și dialog | Dec. 2013 | Prof. psih. Onu Mariana Prof. Haidău Adelina Părinți |
| 4 | Noile principii de creștere a copilului | Evaluare sub forma de chestionare, portofoliul cu lucrări din timpul derularii proiectului | Ian. 2014 | Prof. psih. Onu Mariana Prof. Haidău Adelina Părinți |

Activități educaționale, metode și procedee pentru derularea proiectului

- ✓ Întâlniri individuale și colective;
- ✓ Consilierea copiilor și părinților aflați în situații dificile;
- ✓ Studiul de caz;
- ✓ Portofoliul școlarului și al familiei;
- ✓ Chestionarele și testele pentru copii și părinți;
- ✓ Seminarii interactive cu teme privind psihologia copilului, strategii de învățare, disciplinarea sau managementul comportamentelor problematice ale copilului.

MOTIVAREA PROIECTULUI

Orice părinte se întreabă: "*Sunt un părinte bun pentru copilul meu?*" sau "*Ce înseamnă să fii un părinte bun?*". Din dorința de a încerca să găsească răspunsuri la asemenea întrebări s-a născut proiectul educațional "***Eu și copilul meu***", proiect care li se adresează în egală măsură părinților, copiilor și cadrelor didactice. Cercetările au arătat că rata învățării crește și se menține ridicată în situațiile în care părinții se implică în sprijinirea copiilor prin diverse activități acasă. Părinții vor aprecia mai bine abilitățile și aptitudinile copiilor, problemele și posibilitățile de rezolvare a acestora în procesul învățării. Prin activitatea de parteneriat cu părinții ne asigurăm un sprijin în propria activitate. Învățându-i pe părinți să se implice în dezvoltarea copiilor lor, întărim interacțiunile și relațiile dintre părinți și copii. Prin cooperarea reală și comunicarea cu părinții, școala pune bazele unei unități de decizie și de acțiune între cei doi factori. De asemenea, activitățile cu părinții duc la rezolvarea situațiilor - problemă, a conflictelor posibile și a situațiilor de risc în dezvoltarea copilului. Profesorul întreprinde activități de cunoaștere a copiilor și a familiilor acestora - începe cu studierea dosarelor personale, a fișelor de caracterizare psihologică. Organizează colectivul de părinți: alege comitetul de părinți, repartizează atribuțiile acestora, selectează părinții disponibili de a participa la viața clasei. Stabilește un program de activități cu familia: proiectează întâlniri individuale și colective, consultații, adunări ale părinților, activități extracurriculare. Pregătește și conduce ședințele cu părinții, invită diferiți specialiști, învață părinții cum să creeze și să completeze un portofoliu pe o temă dată. Menține permanent relații cu toți părinții prin intermediul telefonului, invitațiilor, întocmește orarul ședințelor cu părinții. Realizează consilierea copiilor și a părinților aflați în situații dificile. Elaborează comunicări, referate, selectează informații și materiale pentru portofoliul familiei. Elevii și părinții vor fi plasați în situații de problemă, de cercetare și de descoperire, conștientizare a valorilor familiale în corelație cu cele general-umane.

Parinții-parteneri educaționali

Orice familie trebuie să fie un garant de securitate, de protecție fizică, afectivă, mentală, morală și socială pentru toți membrii ei, dar mai ales pentru copii. Relațiile din sfera familiei sunt de tip special, având la bază sentimente de dragoste și respect reciproc. Dimensiunea afectivă este cea mai mare forță, dar poate deveni și cea mai vulnerabilă latură a conviețuirii familiale. Cele mai acute probleme educative, culminând cu insuccesul școlar, se nasc din absența sau ignoranța atenției părintești sau corozionii afective din familiile dezorganizate, cu un nivel economic precar, cu tulburări psihice, consum de alcool, violența fizică și verbală. Implicarea activă a părinților în activitățile școlare și extrașcolare ale propriilor copii au ca rezultat că ei realizează că problemele lor sunt și ale altor părinți, că este util să discute despre situațiile cu care se confruntă, află căi și modalități de rezolvare a problemelor. Între unii părinți se înfiripează relații de încredere și cooperare, învață să accepte asistența specializată, să ceară ajutor atunci când au nevoie. Informațiile primite și abilitățile dobândite le dau încredere și competențe sporite.

A fi părinte la începutul mileniului trei, într-o perioadă marcată de profunde și rapide transformări sociale, este o misiune din ce în ce mai dificilă. Familia are nevoie de sprijin și susținere pentru a rezolva problemele ridicate de creșterea generațiilor de astăzi.

Scrisoare către părinți

Dragi părinți,

*Vă invităm să veniți alături de noi pentru a derula programul "**Eu și copilul**". Împreună vom construi o relație mai bună între școală și familie, pentru binele copilului dvs.*

Acest program nu-și propune să substituie clasicele ședințe cu părinții, dar pe lângă acestea este bine să se lucreze și altfel cu cei care au calitatea de părinte, pentru dezvoltarea colaborării grădiniță-familie.

În timpul întâlnirilor se vor aborda diverse teme, de larg interes pentru dezvoltarea și educarea copilului.

Temele vor fi abordate într-o manieră interactivă, cu pronunțat caracter aplicativ.

Succesul copiilor noștri depinde de noi. Vă așteptăm cu drag!

alicuzo

ACTIVITATEA 1 TIPURI DE PĂRINȚI, TIPURI DE COPII

Obiectivele activității:

- Să ne cunoaștem;
- Să stabilim împreună reguli de grup;
- Să ne familiarizăm cu activitățile proiectului „Eu și copilul meu”;
- Să descoperim ce stiluri educative pot avea părinții;

Toate comportamentele au un scop.

Stiluri educative ale părinților:

Studiu de caz: Ce fel de părinte sunt?

În funcție de răspunsul dat de d-voastră, vă veți regăsi în una din caracterizările de mai jos:



1. Părintele autoritar (Domnul sau Doamna Perfecțiune).

Relația dintre părinte și copil este unidirecțională, ca un drum cu sens unic!

2. Părintele hiperprotectiv (Cloșca) .

Relația dintre părinte și copil este controlată numai de părinte!

3. Părintele inconsecvent (Cănuță om sucit).

Relația dintre părinte și copil este foarte fragilă, ca un drum cu suișuri și coborâșuri.

4. Părintele dezinteresat, indiferent.

Relația dintre părinte și copil este inexistentă, fiecare face ce vrea!

5. Părintele democrat.

Relația dintre părinte și copil este stabilă și bine sudată!



ACTIVITATEA 2

ÎNȚELEGEREA COPILULUI- SCOPURILE GRESITE ALE COPILULUI

Obiectivele activității :

- Să învățăm cum să acționăm pentru a schimba comportamentul problematic al copilului;
- Să aflăm care sunt scopurile și gândirea copiilor.



Scopurile greșite ale copilului

O cale eficientă de a înțelege comportamentul necooperant al copilului (copiilor) dvs. este să vă familiarizați cu scopul comportamentului. Cele patru scopuri greșite ale acestor comportamente care vă scot deseori din minți sunt:

1. Obținerea nemeritată a atenției.
2. Puterea.
3. Răzbunarea.
4. Pretinsa incompetență sau inadecvarea.

Există trei pași pentru a diagnostica oricare dintre aceste scopuri :

1. Care sunt sentimentele dvs. când copilul nu se poartă frumos?
2. Ce gândiți dvs. în acel moment?
3. Ce răspunde copilul atunci când îl corecțați?

