FIŞĂ DE ACTIVITATE

1. **Titlul activităţii/proiectului/concursului: „Ce înseamnă starea de bine?"**
2. **Coordonatorul/Coordonatorii :** prof. Ștefan Florentina
3. **Data desfăşurării**: 14 X 2022
4. **Durata activităţii:** 1 ora
5. **Grupul ţintă**: elevii clasei (C.P. „B"- 21 elevi la număr; 5 absenți- bolnavi, 16 prezenți)
6. **Parteneri implicaţi:** elevii clasei/părinții acestora, profesorul coordonator
7. **Obiective** :- să intuiască ce înseamnă la nivel afectiv- emoțional „starea de bine!";
   - să precizeze la nivel practic care sunt diferențele dintre strările prin care trec;
   - să aleagă preponderent dintre toate „trăirile" posibile acea stare care le aduce echilibru emoțional;
   - să inițieze acțiuni (prin intermediul atitudinilor, apoi comportamentelor) prin care promovează fervent „starea de bine proprie/cea a colectivității din care fac parte);
8. **Resurse:**umane- colectivul de elvi, profesori coordonatori, bibliotecară, etc.
   materiale – sala de lectură a bibliotecii școlare, sălile de curs, laptop/proiector, etc.

9. **Descrierea activităţii/proiectului/concursului:**„**Starea de bine**!" nu este o noțiune pasageră la acest interval de timp pentru nimeni. Chiar dacă nu este atât de bine cunoscută ca noțiune, elevilor de C.P. „B", am încercat în atâtea rânduri să exemplificăm prin terțe contexte școlare sfera la care se referă conceptul ca atare. Pornind de la particularități de manifestare a acestei noțiuni, elevii au înțeles cam la ce să se aștepte: starea de bine ne-o oferim nouă cadou, împreună cu ceilalți, ori de câte ori credem că merităm acest lucru. În cazul contrar așteptărilor, apar fenomenele antiviolență, cunoscute ca bullying, sau stare de disconfort, disonanță cognitivă și afectivă. Încă de mici va trebui să învățăm mecanismele benefice pentru creare stării de bine (atât pentru noi, cât în aceeași măsură și pentru ceilalți). În acest sens, am încercat încă de la începutul anului școlar să realizăm împreună cu celelalte colege de la clasele pregătiroare (ce ne aflăm în corpul B, al unității noastre școlare) „o stare de bine" și pe parcursul pauzelor/recreațiilor școlare.

Am alternat jocul lor - la alegere- în aceste pauze, cu derularea unor jocuri ce să cuprindă toții elevii, astfel încât „starea de bine" să o ceară ca o necesitate/obicei de care nu se pot despărți. Observăm pe zi ce trece că inițiază ei singuri desfășurarea unor activități fără ca să le-o cerem/inițiem noi (la inceput am pus noi accentul, apoi ei deliberează ce jocuri doresc să se deruleaze în sală).

La clasa pe care o coordonez am folosit prezența domnișoarei bibliotecar pentru a face posibilă conectarea lor la scris/citit, elemente benefice structurii lor intelectuale , în viitor, dar mai cu seamă spirituale....de ce nu. Starea de bine se reflectă din interior spre exterior. Impulsul interior generează și antrenează lucrurile spre exterior. Am pus împreună la punct o serie de reguli (ce trebuie respectate în acest mediu școlar, care este biblioteca....și nu numai!) pentru ca starea noastră să nu aibă de suferit ulterior. La activitățile integrate de Dezvoltare Personală am îmbunătățit sfera conceptului acestuia - de „stare de bine!”-, aducându-i alte extensii ale sfere; cu specificitatea că exemplele au fost din terțe compartimente de activitate ale vieții cotidiene (familie/grădiniță, comunitate/societate, nu numaidecât mediul școlar pe care îl frecventăm zilnic). Imaginile susprinse aduc un aport în plus argumentelor prezentate anterior. La final de activitate D.P. am introdus un film pentru copii „Veronica”, care și-a atins punctual obiectivul fixat. Deoarece el se intinde pe mai multe minute (noi vizionând doar o parte) m-au rugat să le spun unde anume il pot găsi, pentru a-l vedea in integralitate (nu mai aveau răbdare să aștepte o dată fixată de mine, pentru o altă vizionare); deci, prin urmare, gustul generațiilor se educă treptat. Principalul este să știm pe ce componente să mizăm, pentru a ajunge la rezultatele scontate, în viitor.

10. **Rezultatele:** pot fi imediate, sau de lungă durată. Unele dintre ele se pot lăsa așteptate, deoarece e nevoie de timp ca să se implementeze o stare de drept si de fapt. Am inițiat un calendar al stării de bine la nivelul activităților dintr-o săptămână normală de activități. Emoticoanele oferă coloratura necesară exprimării stării prin care au trecut elevii la un moment dat.

11. **Modalităţi de evaluare a activităţii:** vizionarea unui film cu potențial major în crearea stării de bine (atât pentru copii, dar și pentru adulți- „Veronica”- a fost alegerea adecvată pentru acest moment).

12. **Sugestii, recomandări:** alegerea momentelor acestora (cu reverberații în conșiința elevilor, trebuie făcută cu mare prudență - mai ales că este vorba de utilizarea calculatorului/ proiectorului/ televizorului, etc) să se facă cu mare responsabilitate de către propunători. (prof. Ștefan Florentina)